

## Pravidla pro hodnocení žáků

### Obsah:

1. ZÁSADY HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ .....	1
2. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ .....	2
3. STUPNĚ KLASIFIKACE PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ A JEJICH CHARAKTERISTIKA .....	3
4. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ A STANOVENÍ KRITÉRIÍ .....	7
5. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	8
6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ .....	9
7. OPRAVNÉ ZKOUŠKY .....	9
8. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ .....	9
9. ŠKOLNÍ ZPRÁVA .....	10
10. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	10
11. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM .....	12
12. SLOVNÍ HODNOCENÍ V ZŠS .....	13

### 1. ZÁSADY HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je podstatnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě a se souhlasem školské rady.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. Při hodnocení žáka se uplatňují různé formy - ústní zhodnocení žakovy práce a jejích výsledků, písemné slovní zhodnocení, klasifikace. Výsledky hodnocení pomocí klasifikace se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, průběžné hodnocení je možné též provést formou širšího slovního hodnocení.
7. Souhrnná klasifikace prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celou dobu pobytu. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu celého období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snázivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům, k míře zlepšení za dané období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovského notýsku,
  - před koncem každého čtvrtletí a pololetí,
  - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel personál DPN a jejich prostřednictvím zákonné zástupce. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.
17. Žáci školy, kteří jsou propuštěni z léčebny a odcházejí zpátky na kmenovou školu, jsou hodnoceni za dobu pobytu v naší škole. Toto širší slovní hodnocení spolu s klasifikací je zasláno na kmenovou školu.

### **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovského notýsku,
  - před koncem každého čtvrtletí a pololetí,
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## **2. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na vyučování, jeho přístupu ke školní práci a zájmu o učivo, jeho zapojení do činností při výuce,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
  - analýzou různých činností žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovského notýsku - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
4. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky předem. Časové rozvržení takovéto zkoušky ústně konzultuje s ostatními vyučujícími, aby nedošlo k nadměrné zátěži žáků v jednom dni.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci a hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání podkladů (ústní zkoušení, písemné, hodnocení úrovně aktivity, samostatnosti, zájmu, přístupu k řešení, atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
6. Vyučující zajistí předání známek třídnímu učiteli k zapsání známek do třídního přehledu a dbá o jejich úplnost. Do přehledu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
  - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než dva dny,
  - účelem zkoušení je zjištění celkové úrovně znalostí a dovedností žáka vzhledem k očekávaným školním výstupům, v případě selhávání žáka se učitel snaží pomoci návodnými otázkami, učitel klasifikuje jen probrané učivo,
  - učitel volí různé formy zjišťování a prověřování znalostí a dovedností žáků,
  - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zvládnutí učiva,
  - prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.
9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### **3. STUPNĚ KLASIFIKACE PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ A JEJICH CHARAKTERISTIKA**

#### **3.1. Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

##### **3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (český jazyk, cizí jazyk, matematika, člověk a svět, přírodovědné a společenskovední předměty) se v souladu s požadavky učebních osnov a s přihlédnutím k věku, mentální úrovni žáka a s přihlédnutím k jeho specifickým vzdělávacím potřebám hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů v rozsahu učebních osnov
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při objasnění a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost, odborná, jazyková a formální správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia
- úroveň zapojení do společných a skupinových činností a dovednost spolupracovat na splnění zadaného úkolu

Kritéria klasifikace:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný a kultivovaný. Vhodně se dovede zapojit do diskuse, reaguje pohotově, věcně a formálně správně na otázky. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které dovede bez větších zaváhání napravit. Dovede samostatně studovat vhodné texty. K učení má pozitivní a aktivní přístup, projevuje zájem, ochotně a smysluplně se zapojuje do skupinové práce.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez závažných nedostatků, případné nedostatky dovede napravit s malou pomocí učitele. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Dovede samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. V přístupu k učení se většinou projevuje aktivita. Do skupinové práce se zapojuje ochotně.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Aktivita v přístupu k učení se projevuje nepravidelně, zapojení do společné či skupinové práce je spíše pasivní.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké problémy. Do společné či skupinové práce se nedovede smysluplně zapojit, potřebuje přímé vedení.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují

velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní výchova, praktická výchova.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede

organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### **3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **3.2. Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### ***Stupeň 1 (velmi dobré)***

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### ***Stupeň 2 (uspokojivé)***

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### ***Stupeň 3 (neuspokojivé)***

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## **4. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ A STANOVENÍ KRITÉRIÍ**

V souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

1. Slovní hodnocení jako podklad k hodnocení na konci pololetí pro kmenovou školu se použije v případě, že kmenová škola používá slovní hodnocení.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě že kmenová škola hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka

### Prospěch

<b>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami (znalosti, dovednosti)</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami a s pomocí
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Úroveň myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi a s výraznou pomocí učitele
5 - nedostatečný	myšlenky nedovede vyjádřit ani s pomocí učitele
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## 5. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a odpovídající úroveň sebevědomí žáků.
3. Sebehodnocení se postupně stává důležitou vlastní zpětnou vazbou v procesu učení.
4. Chybu se žáci učí vnímat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.



5. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří, co má již zvládnuté
  - v čem má nedostatky a mezery, co mu ještě nejde
  - jaké vyvinul úsilí a soustředění, jak zvládl časovou organizaci práce, jak dlouho mu práce trvala
  - jaká byla jeho motivace
  - jak bude pokračovat dál
6. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků je jedním ze zdrojů motivace v učení a rozvoje osobnosti žáků.

## **6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ**

1. Na konci pololetí je žák klasifikován v naší škole vždy za dobu pobytu a to v případě, že jeho přítomnost při výuce je nejméně 4 týdny. Přehled této klasifikace napíše třídní učitel do určeného formuláře a ředitel školy zašle na kmenovou školu. Vysvědčení žákovi vydává vždy kmenová škola.
2. Specifické případy klasifikace žáků na konci pololetí se řeší na základě telefonické, mailové nebo písemné domluvy s kmenovou školou a dalšími zúčastněnými institucemi (např. jiná zdravotnická zařízení, jiné školy, které žák v průběhu pololetí navštěvoval atd.).
3. Hodnocení a klasifikace žáků na konci pololetí se řídí platnými vyhláškami MŠMT pro hodnocení žáků základních škol, žáků s mentálním postižením a žáků s SPU.
4. Při hodnocení žáků za dobu pobytu na konci klasifikačního období se používá klasifikace, slovní hodnocení nebo kombinace klasifikace a slovního hodnocení podle § 15 Vyhlášky č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání. Standardně jsou žáci hodnoceni klasifikací, v konkrétních mimořádných případech se po domluvě s kmenovou školou použije jiný z výše uvedených způsobů hodnocení.
5. Pokud je žákův pobyt ve škole kratší než 4 týdny, zašle naše škola na žádost kmenové školy přehled průběžné klasifikace z těch předmětů, ve kterých je možné žáka hodnotit.

## **7. OPRAVNÉ ZKOUŠKY**

1. Opravné zkoušky konají žáci v naší škole na žádost kmenové školy v případě, že žák je hospitalizován v DPN a zákonný zástupce nemůže žáka dopravit ke zkoušce na kmenovou školu a termín zkoušek již nelze změnit. Obsah opravné zkoušky se konzultuje s kmenovou školou.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek stanoví ředitelka školy podle organizačních možností. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Výsledek opravné zkoušky a písemná zpráva jsou zaslány na kmenovou školu.

## **8. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ**

### **a) pochvaly a jiná pozitivní výchovná opatření**

1. Je doporučeno průběžně využívat slovních i písemných povzbuzení a pochval (individuální ústní pochvala, ústní pochvala před spolužáky, písemná pochvala do žákovského notýsku).
2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za:
  - mimořádný projev lidskosti
  - mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy
  - statečný nebo záslužný čin
  - dlouhodobá úspěšná školní práce
3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

## **b) opatření k posílení kázně**

1. Je doporučeno provádět průběžné hodnocení chování jak ústní formou, tak písemnou formou do žákovského notýsku, zvláště ve vztahu ke změnám, které nastaly (zhoršení projevů chování a jednání žáka, zlepšení chování).
2. Zápis do žákovského notýsku provede učitel v případě zapomenutí a ztrácení pomůcek, opakovaného porušování kázně a povinností žáka během vyučovací hodiny, nerespektování napomenutí a pokynů učitele, v případě jednorázově nevhodného a drzé chování žáka vůči učiteli, nevhodného a nebezpečného chování žáka během přestávky, agresivního chování vůči spolužákovi, podvodu se žákovským notýskem nebo jeho zapíráním, opakovaného porušování základních pravidel lidské slušnosti, jiného neadekvátního chování, atd.
3. Dále uvedená výchovná opatření jsou udělována veřejně, vždy jsou žákům zdůvodněna (třídním učitelem či ředitelem školy) a vždy jsou prokazatelným způsobem (písemný záznam do žákovského notýsku, doporučený dopis ap.) oznámena zákonnému zástupci žáka.
4. Jsou udělována za opakované či závažné přestupky proti školnímu řádu, jsou zaznamenány do dokumentace žáka a mají podle závažnosti dále uvedené odstupňování, přičemž nemusí být uvedena posloupnost vždy dodržena, stejně jako může být během téhož pololetí opakovaně uděleno opatření téhož stupně.

**Napomenutí třídního učitele** (např. nepořádnost a nepřipravenost na vyučování, vyrušování při vyučování, přičemž je žák přístupný domluvě, vulgární vyjadřování, nežádoucí projevy v chování a jednání se spolužáky jako je posmívání, zesměšňování, verbální napadání, vyhrožování, ojedinělé drzé chování vůči učitelům atp.)

**Důtka třídního učitele** (např. časté vyrušování při vyučování, bez dostatečného korigování žákova jednání po udělení napomenutí tř. učitele, opakované výrazné narušování výuky, fyzické napadení jiného žáka, svévolné opuštění školy, přinášení nevhodných a nebezpečných předmětů do školy, úmyslné zničení žákovského notýsku, podvodu v žákovském notýsku, neustálé vulgární vyjadřování, opakované drzé chování k učitelům, opakované nerespektování pokynů učitelů, opakované nežádoucí projevy chování a jednání jako je zlomyslnost, poškozování věcí, pomlouvání, vyhrožování, záměrné ubližování atp.)

**Důtka ředitele školy** - je udělována ředitelem školy, po projednání pedagogickou radou (např. ublížení na zdraví, krádež, přinášení, aplikace a distribuce návykových látek, vandalství, drzé chování k zaměstnancům školy - slovní či fyzický útok, projevy šikany vůči ostatním žákům školy, časté závažné narušování výuky atp.)

## **9. ŠKOLNÍ ZPRÁVA**

1. Po propuštění žáka z léčebny vypracuje třídní učitel na základě podkladů dalších vyučujících školní zprávu o žákovi s popisem a hodnocením, zvláště jeho chování, přístupu ke školní práci a prospěchu. Zaměří se na změny, které nastaly během pobytu žáka v naší škole, a doporučení, které metody a strategie se u žáka osvědčily.
2. Součástí školního hodnocení je též klasifikace žáka z jednotlivých předmětů za dobu pobytu žáka ve škole při DPL.
3. Školní hodnocení je vypracováno na určeném formuláři do 10 dnů po odchodu žáka a odesláno na kmenovou školu.

## **10. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Především upřednostňují v hodnocení pokrok žáka. Při průběžném hodnocení se užívá různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, procentní úspěšnost, slovní hodnocení apod.

3. Při hodnocení žáků na konci klasifikačního období se upřednostní širší slovní hodnocení, pokud použití klasifikace je neúčelné. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími a ředitel školy s kmenovou školou.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem všem žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

V Lounech dne 31.8.2012

RNDr. Jana Gottfriedová  
*ředitelka školy*

Pedagogická rada projednala dne: 31.8.2012

Školská rada schválila dne: 26.9.2012

## **11. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM**

### **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

1. Hodnocení a sebehodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci pololetí a za dobu pobytu je vyjádřeno slovním hodnocením.
3. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové.
4. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, průběžné hodnocení je možné provést formou širšího slovního hodnocení, ústním zhodnocením žákovy práce a jejích výsledků, písemné slovní zhodnocení, rovněž je možné použít klasifikaci.
5. Souhrnné hodnocení prospěchu se provádí na konci každého pololetí a při odchodu žáka na kmenovou školu. Je vyjádřena slovním hodnocením.
6. Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku a mentální úrovni žáka. Zahnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
7. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
8. Hodnocení provede učitel, který vyučuje příslušný předmět.
9. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, provedou hodnocení příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
10. Pro určování prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období a na konci pobytu se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl v průběhu celého období. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k individuálním mentálním a osobnostním možnostem žáka. Přihlíží se i ke snazivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům, k míře zlepšení za dané období.
11. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovského notýsku,
  - před koncem každého čtvrtletí a pololetí v podobě celkového hodnocení za uplynulé období,
  - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
12. Žáci školy, kteří jsou propuštěni z léčebny a odcházejí zpátky na kmenovou školu, jsou hodnoceni za dobu pobytu v naší škole, pokud byl tento pobyt alespoň 4 týdny. Toto slovní hodnocení je zasláno na kmenovou školu.
13. Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na vyučování, jeho přístupu ke školní práci a zájmu o učivo, jeho zapojení do činností při výuce,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
  - analýzou různých činností žáka, rozbořením žákových prací
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
  - rozhovory se žákem
14. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, který vysvětlí a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
15. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (čtení, psaní, matematika, komunikační výchova, člověk a svět, člověk a příroda, člověk a společnost, výchova ke zdraví) se v souladu s požadavky učebních osnov a s přihlédnutím k věku, mentální úrovni žáka a s přihlédnutím k jeho specifickým vzdělávacím potřebám hodnotí:
  - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů v rozsahu učebních osnov
  - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů,
  - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost ústního a písemného projevu,
  - kvalita výsledků činností,
  - osvojení účinných metod učení
  - úroveň zapojení do společných a skupinových činností a dovednost spolupracovat na splnění zadaného úkolu
16. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření (pracovní výchova) v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- vztah k práci a k praktickým činnostem,
  - úroveň zvládnutí sebeobslužných činností
  - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
  - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
  - kvalita výsledků činností,
  - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
  - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hygienických pravidel
  - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie,
  - překonávání překážek v praktických činnostech a práci,
  - dovednosti v práci s pracovními nástroji, schopnost dodržovat určený postup.
17. Při klasifikaci v předmětech s převahou uměleckého nebo pohybového zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
  - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
  - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
  - kvalita projevu, míra zlepšení
  - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
  - estetické vnímání, přístup k umělecké tvorbě a k estetice,
  - přesnost, pečlivost a koordinace v provádění činností
  - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, aktivita a úroveň zvládnutí pohybových činností a projevů, úroveň zlepšení
  - péče o vlastní zdraví

## 12. SLOVNÍ HODNOCENÍ V ZŠS

### Prospěch

<b>Úroveň ovládnutí učiva předepsaného osnovami (znalosti, dovednosti)</b>	
1 – výborný	ovládá samostatně a bezchybně
2 – chvalitebný	ovládá s drobnými chybami a malou pomocí
3 – dobrý	ovládá s častými chybami a občasnou pomocí, chyby napравuje s pomocí, pracuje málo samostatně
4 – dostatečný	ovládá pouze s pomocí a přímým vedením učitele
5 - nedostatečný	neovládá, reaguje nesprávně i s pomocí učitele
<b>Úroveň myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	v myšlení potřebuje vedení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, je nutné přímé trvalé vedení
5 - nedostatečný	nedovede uvažovat ani s přímou pomocí učitele
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	celkem výstižné, samostatné
2 – chvalitebný	celkem výstižné, s pomocí otázek
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje nepřesně, ovládá stručné odpovědi, je nezbytná nápověda

4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi i s pomocí učitele
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně na otázky, nedovede dokončit odpovědi ani s pomocí učitele, nevyjadřuje se
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, chyby napравuje, otázkám učitele a pokynům rozumí a správně odpovídá a reaguje
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se občasných chyb, potřebuje občasnou pomoc učitele, chyby nachází s pomocí učitele a samostatně opravuje, na otázky učitele odpovídá většinou správně
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, pracuje s trvalým vedením učitele
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí nebo nespolupracuje vůbec
<b>Snaha a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, snaží se
2 – chvalitebný	o učení projevuje zájem, je nutné občasné povzbuzování a motivace, většinou se snaží
3 – dobrý	je pasivní, snaha je krátkodobá, k učení a práci potřebuje větší podněty a povzbuzování
4 – dostatečný	o učení projevuje malý zájem, nesnaží se, potřebuje stále podněty, speciální motivaci
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Praktické činnosti</b>	
1 – výborný	je pečlivý a zručný, snaží se, samostatně pracuje podle návodu nebo slovních pokynů, dodržuje určené postupy
2 – chvalitebný	je pečlivý, snaží se, chyby napравuje s pomocí učitele, zvládá práci s návodem a vzorem
3 – dobrý	je málo samostatný, potřebuje časté praktické vedení, v návodu se špatně orientuje, nedodržuje práci podle vzoru
4 – dostatečný	je málo pečlivý, práci odbývá, potřebuje přímou trvalou pomoc, samostatně není schopen pracovat
5 - nedostatečný	nedovede splnit jednoduché praktické úkoly ani s pomocí učitele

**Konkrétní příklady hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech (vhodně se vybere a doplní):**

<b>Psaní</b>	
1 – výborný	píše úhledně a čitelně, samostatně zvládá grafomotorické dovednosti, samostatně ovládá opis a přepis (znaků, písmen, slov, textu), píše podle diktátu (s přiměřenou obtížností)
2 – chvalitebný	píše úhledně a čitelně s drobnými opravami, opis zvládá samostatně, potřebuje občasnou pomoc při přepisu a diktátu
3 – dobrý	píše s pomocí, nemá plně zvládnuté tvary psacího písma, s přepisem a diktátem má výraznější potíže
4 – dostatečný	píše s trvalým vedením učitele, napodobuje tvary předepsaných písmen, opis zvládá s pomocí, písmo je neuspořádané, nedodržuje tvary písmen, čitelnost je slabší, při přepisu používá tiskací písma, píše hůlkovým písmem
5 - nedostatečný	nezvládá psaní psacím ani hůlkovým písmem ani s pomocí učitele, nedovede napodobit tvary písmen nebo grafomotorických cviků ani obtahováním

<b>Čtení</b>	
1 – výborný	čte plynule, samostatně, s porozuměním; čte tiskací i psací písmo, hlasité čtení je srozumitelné s přirozenou intonací, o obsahu dovede hovořit podle otázek
2 – chvalitebný	čte s menšími obtížemi, delší slova vyžadují pomoc, porozumění je částečné
3 – dobrý	čte s pomocí, domýšlí slova, zaměňuje písma, má problémy se čtením psacího písma, obsahu rozumí až po vysvětlení

4 – dostatečný	čte pouze s přímou pomocí a vedením učitele, často si plete písmena, obsahu nerozumí, nedovede vhodně reagovat na návodné otázky; čte pouze hůlkové písmo
5 - nedostatečný	čtení nezvládá ani s přímým vedením učitele, nepamatuje si písmena, nesnaží se

### Komunikační výchova

1 – výborný	používá samostatně a srozumitelně vhodné komunikační a vyjadřovací prostředky, samostatně se ptá a správně odpovídá, vyjadřování je srozumitelné a vcelku přesné, snaží se o zlepšení artikulačních dovedností
2 – chvalitebný	vyjadřování je jednoduché a ne zcela přesné, při rozhovoru je pasivní, potřebuje vedení; na otázky odpovídá obsahově správně, snaží se o nápravu výslovnosti
3 – dobrý	vyjadřuje se nesamostatně, jeho projev je málo výstižný a srozumitelný, nedovede volit vhodné komunikační prostředky, potřebuje častou pomoc učitele
4 – dostatečný	v komunikaci je zcela nesamostatný, má výrazné obtíže při vyjádření jednoduchého sdělení nebo odpovědi. Potřebuje trvalé vedení, málo se snaží o zlepšení, špatně spolupracuje.
5 - nedostatečný	nedovede se vyjadřovat ani s návodnou pomocí učitele, případně ani s použitím neverbálních prostředků, nespolupracuje a nesnaží se o zlepšení.

### Matematika

1 – výborný	počítá samostatně, přesně, dobře se orientuje v řešení úloh, má dobré matematické a prostorové představy
2 – chvalitebný	počítá samostatně s občasnými chybami, snaží se s pomocí učitele o opravu, prostorové a matematické představy je občas potřeba doplnit a korigovat, při počítání používá názorné pomůcky, v aplikačních úlohách potřebuje návod učitele
3 – dobrý	počítá málo samostatně, se značnými chybami, je zapotřebí častá pomoc učitele, názorné pomůcky používá s pomocí učitele, jednoduchým aplikačním úlohám rozumí po vysvětlení, matematické a prostorové představy je potřeba neustále reaktivovat a doplňovat
4 – dostatečný	počítá pouze s trvalou pomocí a vedením, učivu nerozumí, základní matematické představy nemá upevněné, málo se snaží, nespolupracuje na opravě chyb, pokrok je malý
5 - nedostatečný	nedovede počítat ani s přímým vedením učitele, učivu nerozumí, matematické představy nemá vytvořeny, nesnaží se, špatně spolupracuje

### Informatika

1 – výborný	ovládá práci s počítačem na určené úrovni samostatně, dobře se orientuje v používání vhodných nástrojů, používá počítač a informační zdroje kreativně, dosahuje zlepšení
2 – chvalitebný	ovládá práci s počítačem s menší pomocí učitele, v informacích se orientuje s pomocí učitele, zpracovává informace s pomocí učitele, jednoduché úkoly zvládá samostatně
3 – dobrý	s počítačem a informačními a komunikačními prostředky pracuje málo samostatně, se značnými chybami, je zapotřebí častá pomoc učitele
4 – dostatečný	používá informační zdroje a počítačové technologie pouze s trvalou pomocí a vedením, pokynům nerozumí, základní dovednosti nemá upevněné, avšak spolupracuje na nácviku, snaha je omezená, pokrok je malý
5 - nedostatečný	nedovede použít počítač ani jiné technologie ani s přímým vedením učitele, učivu nerozumí, nechápe princip ani podstatu informací, nesnaží se, špatně spolupracuje

### Člověk a svět

1 – výborný	učivu rozumí a dovede jednoduché poznatky aplikovat samostatně, chápe souvislosti, aktivně rozvíjí své poznatky a dovednosti
2 – chvalitebný	učivu rozumí po vysvětlení, v aplikaci učiva je zapotřebí občasná pomoc učitele, jednoduché úkoly zvládá samostatně, chápe základní souvislosti

3 – dobrý	má dílčí omezené znalosti, chybí celkové pochopení, souvislosti chápe ve spolupráci s učitelem, pracuje málo samostatně, avšak snaží se, je zapotřebí častá pomoc učitele
4 – dostatečný	učivu téměř nerozumí, potřebuje trvalé vedení, nechápe souvislosti ani s pomocí učitele, přestože se snaží, pokrok je malý, na nápravě spolupracuje částečně
5 - nedostatečný	nedovede pracovat ani s přímým vedením učitele, učivu nerozumí, nesnaží se, špatně spolupracuje

### Člověk a společnost

1 – výborný	učivu rozumí a dovede jednoduché poznatky aplikovat samostatně, chápe souvislosti, aktivně rozvíjí své poznatky a dovednosti
2 – chvalitebný	učivu rozumí po vysvětlení, v aplikaci učiva je zapotřebí občasná pomoc učitele, jednoduché úkoly zvládá samostatně, chápe základní souvislosti
3 – dobrý	má dílčí omezené znalosti, chybí celkové pochopení, souvislosti chápe ve spolupráci s učitelem, pracuje málo samostatně, avšak snaží se, je zapotřebí častá pomoc učitele
4 – dostatečný	učivu téměř nerozumí, potřebuje trvalé vedení, nechápe souvislosti ani s pomocí učitele, přestože se snaží, pokrok je malý, na nápravě spolupracuje částečně
5 - nedostatečný	nedovede pracovat ani s přímým vedením učitele, učivu nerozumí, nesnaží se, špatně spolupracuje

### Člověk a příroda

1 – výborný	učivu rozumí a dovede jednoduché poznatky aplikovat samostatně, chápe souvislosti, aktivně rozvíjí své poznatky a praktické dovednosti
2 – chvalitebný	učivu rozumí po vysvětlení, v aplikaci učiva je zapotřebí občasná pomoc učitele, jednoduché úkoly zvládá samostatně, chápe základní souvislosti
3 – dobrý	má dílčí omezené znalosti, chybí celkové pochopení, souvislosti chápe ve spolupráci s učitelem, pracuje málo samostatně, avšak snaží se, je zapotřebí častá pomoc učitele
4 – dostatečný	učivu téměř nerozumí, potřebuje trvalé vedení, nechápe souvislosti ani s pomocí učitele, přestože se snaží, pokrok je malý, na nápravě spolupracuje částečně
5 - nedostatečný	nedovede pracovat ani s přímým vedením učitele, učivu nerozumí, nesnaží se, špatně spolupracuje

### Výchova ke zdraví

1 – výborný	učivu rozumí a chápe souvislosti, dovede poznatky aplikovat samostatně při péči o zdraví, vědomě dodržuje zásady hygieny, aktivně rozvíjí své poznatky a praktické dovednosti v ochraně zdraví a předcházení zdravotním rizikům, zvládá reakce na pokyny při mimořádných událostech
2 – chvalitebný	učivu rozumí po vysvětlení, v aplikaci učiva při péči o zdraví je zapotřebí občasná pomoc učitele, jednoduché úkoly zvládá samostatně, dodržuje hlavní zásady při ochraně zdraví a pravidla hygieny
3 – dobrý	má dílčí omezené znalosti, chybí celkové pochopení, souvislosti chápe ve spolupráci s učitelem, pravidla hygieny a ochrany zdraví dodržuje málo samostatně, avšak snaží se, je zapotřebí častá pomoc učitele
4 – dostatečný	učivu téměř nerozumí, potřebuje trvalé vedení, nechápe souvislosti ani s pomocí učitele, přestože se snaží, pokrok je malý, na nápravě spolupracuje částečně, pravidla hygieny a ochrany zdraví nedodržuje nebo nezná, bezpečnostní rizika si neuvědomuje
5 - nedostatečný	nedovede pracovat ani s přímým vedením učitele, učivu nerozumí, nesnaží se, špatně spolupracuje, na nácviku dovedností v hygieně a ochraně zdraví nespolečuje



<b>Pracovní výchova</b>	
1 – výborný	je pečlivý a zručný, snaží se, samostatně pracuje podle návodu nebo slovních pokynů, dodržuje určené postupy, udržuje pořádek, zvládá sebeobslužné činnosti
2 – chvalitebný	je pečlivý, snaží se, zvládá práci s návodem a vzorem, chyby napравuje s pomocí učitele, sebeobslužné činnosti ovládá, úklidové činnosti k udržení pořádku zvládá s občasnou pomocí
3 – dobrý	je málo samostatný, potřebuje časté praktické vedení, v návodu se špatně orientuje, nedodržuje práci podle vzoru, v sebeobslužných činnostech potřebuje občasnou pomoc, v dodržování pořádku je zapotřebí pomoc a pobízení
4 – dostatečný	je málo pečlivý, práci odбývá, potřebuje přímou trvalou pomoc, samostatně není schopen pracovat, v udržování pořádku a úklidu potřebuje vedení, v sebeobslužných činnostech je zapotřebí častá pomoc, málo se snaží
5 - nedostatečný	nedovede splnit jednoduché úkoly ani s přímou pomocí učitele, sebeobslužné činnosti zvládá omezeně nebo nezvládá, nesnaží se nebo se zcela odmítá zapojit do nácviku jednoduchých úkonů

<b>Tělesná výchova</b>	
1 – výborný	je velmi obratný, má dobrou koordinaci, v činnostech aktivní, disciplíny plní se zájmem, přesně reaguje na základní pokyny a povely, uvědoměle dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost
2 – chvalitebný	je obratný, snaživý, pohybové činnosti plní s menší pomocí, reaguje na základní pokyny a povely, dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, rozvíjí svou tělesnou zdatnost
3 – dobrý	je málo obratný, aktivita kolísavá, pohybové činnosti plní s pomocí, nevyužívá dostatečně své schopnosti, nepřesně reaguje na základní pokyny a povely, zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách občas nedodržuje, nerozvíjí v požadované míře svou tělesnou zdatnost
4 – dostatečný	je neobratný, málo aktivní, snaží se velmi málo, pohybové činnosti plní s pomocí a vedením, velmi nepřesně a s chybami reaguje na základní pokyny a povely, zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách porušuje, nerozvíjí svou tělesnou zdatnost
5 - nedostatečný	je značně neobratný, pasivní, cvičí s velkou pomocí, disciplíny se nesnaží plnit, nereaguje na pokyny a povely, zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách často porušuje, neprojevuje zájem a úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost

<b>Hudební výchova</b>	
1 – výborný	rád a pěkně zpívá, texty si pamatuje, soustředěně poslouchá hudbu, instrumentální a rytmické úkony zvládá velmi dobře, má výrazně aktivní zájem o hudební umění, úspěšně rozvíjí své hudební dovednosti a estetický vkus
2 – chvalitebný	rád zpívá a poslouchá hudbu, má dobré rytmické dovednosti, instrumentální úkony zvládá s menší pomocí, při činnostech je aktivní, o hudební umění projevuje zájem, snaží se zdokonalovat v hudebních dovednostech
3 – dobrý	zpívá se zaujetím, ale nemá smysl pro rytmus, při poslechu hudby je málo soustředěný, úkony zvládá s pomocí, nemá aktivní zájem o hudbu a vztah k umění, nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a hudební dovednosti, potřebuje časté vedení
4 – dostatečný	zpívá ojedinele, při poslechu hudby je nesoustředěný, úkony zvládá pouze s trvalou pomocí, vyvíjí velmi malou snahu, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus
5 - nedostatečný	nezpívá, na poslech hudby se nesoustředí, úkony nezvládá, nevyvíjí snahu a zájem zapojit se do činností, dosud není rozvinut vztah k hudbě

<b>Výtvarná výchova</b>	
1 – výborný	je velmi aktivní a tvořivý, pracuje se zájmem, samostatně, zadané úkoly zvládá

	dobře, je pečlivý, uplatňuje své vlastní nápady, jeho projev je esteticky působivý
2 – chvalitebný	je aktivní, tvořivý, pracuje s menší pomocí, zadané úkoly zvládá, je většinou pečlivý, snaží se uplatňovat své vlastní nápady, jeho projev je esteticky působivý a má jen drobné nedostatky
3 – dobrý	je méně aktivní, při práci potřebuje vedení, neuplatňuje zcela vlastní nápady, zadané úkoly dokončí, jeho projev je málo působivý, vykazující nedostatky
4 – dostatečný	je málo aktivní, není pečlivý, při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení, vlastní nápady neuplatňuje, zadané úkoly většinou nedokončí, jeho projev není estetický a vykazuje závažné nedostatky
5 - nedostatečný	je pasivní, nedokáže pracovat ani s trvalou pomocí učitele, jeho projev nemá žádnou estetickou hodnotu, nedovede dovednosti aplikovat, zadané úkoly nedokončí

### Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Při hodnocení chování se přihlíží k mentální a věkové úrovni žáka, k jeho zdravotnímu postižení nebo onemocnění, případně se přihlíží k jeho sociálním zkušenostem vzhledem k prostředí, ze kterého pochází.
2. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
3. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
4. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Během klasifikačního období lze žákovi udělit kázeňská opatření po projednání v pedagogické radě, a to i opakovaně opatření stejného stupně, pokud předchozí opatření bylo dočasně účinné. O udělení kázeňského opatření jsou informováni zákonní zástupci žáka a zdravotnický personál.
7. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žakovského notýsku,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - okamžitě v případě mimořádného závažného porušení školního řádu
  - o udělení výchovného opatření jsou zákonní zástupci informováni ředitelkou školy

### Chování (vhodně se vybere a případně doplní)

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a domlouvám a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je trvale v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu a s běžnými společenskými pravidly. Žák narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, případně ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Domluvy a usměrňování nejsou účinné.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně opakovaně narušuje závažným způsobem nebo znemožňuje výchovně vzdělávací činnost školy.

### Výchovná opatření

#### a) pochvaly a jiná pozitivní výchovná opatření

1. Průběžně je využíváno slovních i písemných povzbuzení a pochval (individuální ústní pochvala, ústní pochvala před spolužáky, písemná pochvala do žakovského notýsku).

2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za:
  - mimořádný projev lidskosti
  - statečný nebo záslužný čin
  - dlouhodobou úspěšnou školní práci
3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

**b) opatření k posílení kázně**

5. Je doporučeno provádět průběžné hodnocení chování jak ústní formou, tak písemnou formou do žákovského notýsku, zvláště ve vztahu ke změnám, které nastaly (zhoršení projevů chování a jednání žáka, zlepšení chování).
6. Zápis do žákovského notýsku provede učitel v případě zapomenutí a ztracení pomůcek, opakovaného porušování kázně a povinností žáka během vyučovací hodiny, nerespektování napomenutí a pokynů učitele, v případě jednorázově nevhodného a drzého chování žáka vůči učiteli, nevhodného a nebezpečného chování žáka během přestávky, agresivního chování vůči spolužákovi, podvodu se žákovským notýskem nebo jeho zapíráním, opakovaného porušování základních pravidel lidské slušnosti, jiného neadekvátního chování, atd.
7. Dále uvedená výchovná opatření jsou udělována veřejně, vždy jsou žákům zdůvodněna (třídním učitelem či ředitelem školy) a vždy jsou prokazatelným způsobem (písemný záznam do žákovského notýsku, doporučený dopis ap.) oznámena zákonnému zástupci žáka. Jsou udělována za opakované či závažné přestupky proti školnímu řádu, jsou zaznamenány do dokumentace žáka a mají podle závažnosti dále uvedené odstupňování, přičemž nemusí být uvedená posloupnost vždy dodržena, stejně jako může být během téhož pololetí opakovaně uděleno opatření téhož stupně.  
Napomenutí třídního učitele; Důtka třídního učitele; Důtka ředitele školy

V Lounech dne 3.1.2013

RNDr. Jana Gottfriedová  
*ředitelka školy*

Pedagogická rada projednala dne: 17.1.2013

Školská rada schválila dne: 14.5.2013