

## **PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM**

### **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

1. Hodnocení a sebehodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci pololetí je vyjádřeno slovním hodnocením.
3. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové.
4. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, průběžné hodnocení je možné provést formou širšího slovního hodnocení, ústním zhodnocením žákovy práce a jejích výsledků, písemné slovní zhodnocení, klasifikace. Výsledky hodnocení konkrétního úkolu pomocí klasifikace se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Souhrnná klasifikace prospěchu se provádí na konci každého pololetí a při odchodu žáka na kmenovou školu. Je vyjádřena slovním hodnocením.
6. Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku a mentální úrovni žáka. Zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
7. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
8. Hodnocení provede učitel, který vyučuje příslušný předmět.
9. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, provedou hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
10. Pro určování prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k individuálním mentálním a osobnostním možnostem žáka. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům, k míře zlepšení za dané období.
11. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovského notýsku,
  - před koncem každého čtvrtletí a pololetí v podobě celkového hodnocení za uplynulé období,
  - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
12. Žáci školy, kteří jsou propuštěni z léčebny a odcházejí zpátky na kmenovou školu, jsou hodnoceni za dobu pobytu v naší škole, pokud byl tento pobyt alespoň 4 týdny. Toto slovní hodnocení je zasláno na kmenovou školu.
13. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na vyučování, jeho přístupu ke školní práci a zájmu o učivo, jeho zapojení do činností při výuce,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
  - analýzou různých činností žáka, rozbořem žákových prací
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
14. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, který vysvětlí a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovského notýsku - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

15. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (čtení, psaní, matematika, komunikační výchova, člověk a svět, člověk a příroda, člověk a společnost, výchova ke zdraví) se v souladu s požadavky učebních osnov a s přihlédnutím k věku, mentální úrovni žáka a s přihlédnutím k jeho specifickým vzdělávacím potřebám hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů v rozsahu učebních osnov
  - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při objasnění a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
  - kvalita myšlení, jeho konzistence, samostatnost
  - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
  - přesnost, výstižnost, odborná, jazyková a formální správnost ústního a písemného projevu,
  - kvalita výsledků činností,
  - osvojení účinných metod učení
  - úroveň zapojení do společných a skupinových činností a dovednost spolupracovat na splnění zadaného úkolu
16. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření (pracovní výchova) v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- vztah k práci a k praktickým činnostem,
  - úroveň zvládnutí sebeobslužných činností
  - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
  - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
  - kvalita výsledků činností,
  - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
  - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hygienických pravidel
  - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie,
  - překonávání překážek v praktických činnostech a práci,
  - dovednosti v práci s pracovními nástroji, schopnost dodržovat určený postup.
17. Při klasifikaci v předmětech s převahou uměleckého nebo pohybového zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
  - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
  - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
  - kvalita projevu, míra zlepšení
  - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
  - estetické vnímání, přístup k umělecké tvorbě a k estetice,
  - přesnost, pečlivost a koordinace v provádění činností
  - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, aktivita a úroveň zvládnutí pohybových činností a projevů, úroveň zlepšení
  - péče o vlastní zdraví

### Slovní hodnocení v ZŠS

#### Prospěch

<b>Úroveň ovládnutí učiva předepsaného osnovami (znalosti, dovednosti)</b>	
1 – výborný	ovládá samostatně a bezchybně
2 – chvalitebný	ovládá s drobnými chybami a malou pomocí
3 – dobrý	ovládá s častými chybami a občasnou pomocí, chyby napravuje s pomocí, pracuje málo samostatně
4 – dostatečný	ovládá pouze s pomocí a přímým vedením učitele
5 - nedostatečný	neovládá, reaguje nesprávně i s pomocí učitele
<b>Úroveň myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	v myšlení potřebuje vedení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, je nutné přímé trvalé vedení
5 - nedostatečný	nedovede uvažovat ani s přímou pomocí učitele
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	celkem výstižné, samostatně
2 – chvalitebný	celkem výstižné, s pomocí otázek
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje nepřesně, ovládá stručné odpovědi, je nezbytná nápověda
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi i s pomocí učitele
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně na otázky, nedovede dokončit odpovědi ani s pomocí učitele, nevyjadřuje se
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, chyby napravuje, otázkám učitele a pokynům rozumí a správně odpovídá a reaguje
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se občasných chyb, potřebuje občasnou pomoc učitele, chyby nachází s pomocí učitele a samostatně opravuje, na otázky učitele odpovídá většinou správně
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, pracuje s trvalým vedením učitele
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí nebo nespolutpracuje vůbec
<b>Snaha a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, snaží se
2 – chvalitebný	o učení projevuje zájem, je nutné občasně povzbuzování a motivace, většinou se snaží
3 – dobrý	je pasivní, snaha je krátkodobá, k učení a práci potřebuje větší podněty a povzbuzování
4 – dostatečný	o učení projevuje malý zájem, nesnaží se, potřebuje stále podněty, speciální motivaci
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Praktické činnosti</b>	
1 – výborný	je pečlivý a zručný, snaží se, samostatně pracuje podle návodu nebo slovních pokynů, dodržuje určené postupy
2 – chvalitebný	je pečlivý, snaží se, chyby napravuje s pomocí učitele, zvládá práci s návodem a vzorem
3 – dobrý	je málo samostatný, potřebuje časté praktické vedení, v návodu se špatně orientuje, nedodržuje práci podle vzoru
4 – dostatečný	je málo pečlivý, práci odbývá, potřebuje přímou trvalou pomoc, samostatně není schopen pracovat
5 - nedostatečný	nedovede splnit jednoduché praktické úkoly ani s pomocí učitele

**Konkrétní příklady hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech** (vhodně se vybere a doplní):

<b>Psaní</b>	
1 – výborný	píše úhledně a čitelně, samostatně zvládá grafomotorické dovednosti, samostatně ovládá opis a přepis (znaků, písmen, slov, textu), píše podle diktátu (s přiměřenou obtížností)
2 – chvalitebný	píše úhledně a čitelně s drobnými opravami, opis zvládá samostatně, potřebuje občasnou pomoc při přepisu a diktátu
3 – dobrý	píše s pomocí, nemá plně zvládnuté tvary psacího písma, s přepisem a diktátem má výraznější potíže
4 – dostatečný	píše s trvalým vedením učitele, napodobuje tvary předepsaných písmen, opis zvládá s pomocí, písmo je neuspořádané, nedodržuje tvary písmen, čitelnost je slabší, při přepisu používá tiskací písma, píše hůlkovým písmem
5 - nedostatečný	nezvládá psaní psacím ani hůlkovým písmem ani s pomocí učitele, nedovede napodobit tvary písmen nebo grafomotorických cviků ani obtahováním

<b>Čtení</b>	
1 – výborný	čte plynule, samostatně, s porozuměním; čte tiskací i psací písmo, hlasité čtení je srozumitelné s přirozenou intonací, o obsahu dovede hovořit podle otázek
2 – chvalitebný	čte s menšími obtížemi, delší slova vyžadují pomoc, porozumění je částečné
3 – dobrý	čte s pomocí, domýšlí slova, zaměňuje písmena, má problémy se čtením psacího písma, obsahu rozumí až po vysvětlení
4 – dostatečný	čte pouze s přímou pomocí a vedením učitele, často si plete písmena, obsahu nerozumí, nedovede vhodně reagovat na návodné otázky; čte pouze hůlkové písmo
5 - nedostatečný	čtení nezvládá ani s přímým vedením učitele, nepamatuje si písmena, nesnaží se

<b>Komunikační výchova</b>	
1 – výborný	používá samostatně a srozumitelně vhodné komunikační a vyjadřovací prostředky, samostatně se ptá a správně odpovídá, vyjadřování je srozumitelné a vcelku přesné, snaží se o zlepšení artikulačních dovedností
2 – chvalitebný	vyjadřování je jednoduché a ne zcela přesné, při rozhovoru je pasivní, potřebuje vedení; na otázky odpovídá obsahově správně, snaží se o nápravu výslovnosti
3 – dobrý	vyjadřuje se nesamostatně, jeho projev je málo výstižný a srozumitelný, nedovede volit vhodné komunikační prostředky, potřebuje častou pomoc učitele
4 – dostatečný	v komunikaci je zcela nesamostatný, má výrazné obtíže při vyjádření jednoduchého sdělení nebo odpovědi. Potřebuje trvalé vedení, málo se snaží o zlepšení, špatně spolupracuje.
5 - nedostatečný	nedovede se vyjadřovat ani s návodnou pomocí učitele, případně ani s použitím neverbálních prostředků, nespolečně spolupracuje a nesnaží se o zlepšení.

<b>Matematika</b>	
1 – výborný	počítá samostatně, přesně, dobře se orientuje v řešení úloh, má dobré matematické a prostorové představy
2 – chvalitebný	počítá samostatně s občasnými chybami, snaží se s pomocí učitele o opravu, prostorové a matematické představy je občas potřeba doplnit a korigovat, při počítání používá názorné pomůcky, v aplikačních úlohách potřebuje návod učitele
3 – dobrý	počítá málo samostatně, se značnými chybami, je zapotřebí častá pomoc učitele, názorné pomůcky používá s pomocí učitele, jednoduchým aplikačním úlohám rozumí po vysvětlení, matematické a prostorové představy je potřeba neustále reaktivovat a doplňovat
4 – dostatečný	počítá pouze s trvalou pomocí a vedením, učivu nerozumí, základní matematické představy nemá upevněné, málo se snaží, nespolečně spolupracuje na opravě chyb, pokrok je malý
5 - nedostatečný	nedovede počítat ani s přímým vedením učitele, učivu nerozumí, matematické představy nemá vytvořeny, nesnaží se, špatně spolupracuje

<b>Informatika</b>	
1 – výborný	ovládá práci s počítačem na určené úrovni samostatně, dobře se orientuje v používání vhodných nástrojů, používá počítač a informační zdroje kreativně, dosahuje zlepšení
2 – chvalitebný	ovládá práci s počítačem s menší pomocí učitele, v informacích se orientuje s pomocí učitele, zpracovává informace s pomocí učitele, jednoduché úkoly zvládá samostatně
3 – dobrý	s počítačem a informačními a komunikačními prostředky pracuje málo samostatně, se značnými chybami, je zapotřebí častá pomoc učitele
4 – dostatečný	používá informační zdroje a počítačové technologie pouze s trvalou pomocí a vedením, pokynům nerozumí, základní dovednosti nemá upevněné, avšak spolupracuje na nácviku, snaha je omezená, pokrok je malý
5 - nedostatečný	nedovede použít počítač ani jiné technologie ani s přímým vedením učitele, učivu nerozumí, nechápe princip ani podstatu informací, nesnaží se, špatně spolupracuje

<b>Člověk a svět</b>	
1 – výborný	učivu rozumí a dovede jednoduché poznatky aplikovat samostatně, chápe souvislosti, aktivně rozvíjí své poznatky a dovednosti
2 – chvalitebný	učivu rozumí po vysvětlení, v aplikaci učiva je zapotřebí občasná pomoc učitele, jednoduché úkoly zvládá samostatně, chápe základní souvislosti
3 – dobrý	má dílčí omezené znalosti, chybí celkové pochopení, souvislosti chápe ve spolupráci s učitelem, pracuje málo samostatně, avšak snaží se, je zapotřebí častá pomoc učitele
4 – dostatečný	učivu téměř nerozumí, potřebuje trvalé vedení, nechápe souvislosti ani s pomocí učitele, přestože se snaží, pokrok je malý, na nápravě spolupracuje částečně
5 - nedostatečný	nedovede pracovat ani s přímým vedením učitele, učivu nerozumí, nesnaží se, špatně spolupracuje

<b>Člověk a společnost</b>	
1 – výborný	učivu rozumí a dovede jednoduché poznatky aplikovat samostatně, chápe souvislosti, aktivně rozvíjí své poznatky a dovednosti
2 – chvalitebný	učivu rozumí po vysvětlení, v aplikaci učiva je zapotřebí občasná pomoc učitele, jednoduché úkoly zvládá samostatně, chápe základní souvislosti
3 – dobrý	má dílčí omezené znalosti, chybí celkové pochopení, souvislosti chápe ve spolupráci s učitelem, pracuje málo samostatně, avšak snaží se, je zapotřebí častá pomoc učitele
4 – dostatečný	učivu téměř nerozumí, potřebuje trvalé vedení, nechápe souvislosti ani s pomocí učitele, přestože se snaží, pokrok je malý, na nápravě spolupracuje částečně
5 - nedostatečný	nedovede pracovat ani s přímým vedením učitele, učivu nerozumí, nesnaží se, špatně spolupracuje

<b>Člověk a příroda</b>	
1 – výborný	učivu rozumí a dovede jednoduché poznatky aplikovat samostatně, chápe souvislosti, aktivně rozvíjí své poznatky a praktické dovednosti
2 – chvalitebný	učivu rozumí po vysvětlení, v aplikaci učiva je zapotřebí občasná pomoc učitele, jednoduché úkoly zvládá samostatně, chápe základní souvislosti
3 – dobrý	má dílčí omezené znalosti, chybí celkové pochopení, souvislosti chápe ve spolupráci s učitelem, pracuje málo samostatně, avšak snaží se, je zapotřebí častá pomoc učitele
4 – dostatečný	učivu téměř nerozumí, potřebuje trvalé vedení, nechápe souvislosti ani s pomocí učitele, přestože se snaží, pokrok je malý, na nápravě spolupracuje částečně
5 - nedostatečný	nedovede pracovat ani s přímým vedením učitele, učivu nerozumí, nesnaží se, špatně spolupracuje

<b>Výchova ke zdraví</b>	
1 – výborný	učivu rozumí a chápe souvislosti, dovede poznatky aplikovat samostatně při péči o zdraví, vědomě dodržuje zásady hygieny, aktivně rozvíjí své poznatky a praktické dovednosti v ochraně zdraví a předcházení zdravotním rizikům, zvládá reakce na pokyny při mimořádných událostech
2 – chvalitebný	učivu rozumí po vysvětlení, v aplikaci učiva při péči o zdraví je zapotřebí občasná pomoc učitele, jednoduché úkoly zvládá samostatně, dodržuje hlavní zásady při ochraně zdraví a pravidla hygieny
3 – dobrý	má dílčí omezené znalosti, chybí celkové pochopení, souvislosti chápe ve spolupráci s učitelem, pravidla hygieny a ochrany zdraví dodržuje málo samostatně, avšak snaží se, je zapotřebí častá pomoc učitele
4 – dostatečný	učivu téměř nerozumí, potřebuje trvalé vedení, nechápe souvislosti ani s pomocí učitele, přestože se snaží, pokrok je malý, na nápravě spolupracuje částečně, pravidla hygieny a ochrany zdraví nedodržuje nebo nezná, bezpečnostní rizika si neuvědomuje
5 - nedostatečný	nedovede pracovat ani s přímým vedením učitele, učivu nerozumí, nesnaží se, špatně spolupracuje, na nácviku dovedností v hygieně a ochraně zdraví nespolečuje

<b>Pracovní výchova</b>	
1 – výborný	je pečlivý a zručný, snaží se, samostatně pracuje podle návodu nebo slovních pokynů, dodržuje určené postupy, udržuje pořádek, zvládá sebeobslužné činnosti
2 – chvalitebný	je pečlivý, snaží se, zvládá práci s návodem a vzorem, chyby napравuje s pomocí učitele, sebeobslužné činnosti ovládá, úklidové činnosti k udržení pořádku zvládá s občasnou pomocí
3 – dobrý	je málo samostatný, potřebuje časté praktické vedení, v návodu se špatně orientuje, nedodržuje práci podle vzoru, v sebeobslužných činnostech potřebuje občasnou pomoc, v dodržování pořádku je zapotřebí pomoc a pobízení
4 – dostatečný	je málo pečlivý, práci odbývá, potřebuje přímou trvalou pomoc, samostatně není schopen pracovat, v udržování pořádku a úklidu potřebuje vedení, v sebeobslužných činnostech je zapotřebí častá pomoc, málo se snaží
5 - nedostatečný	nedovede splnit jednoduché úkoly ani s přímou pomocí učitele, sebeobslužné činnosti zvládá omezeně nebo nezvládá, nesnaží se nebo se zcela odmítá zapojit do nácviku jednoduchých úkonů

<b>Tělesná výchova</b>	
1 – výborný	je velmi obratný, má dobrou koordinaci, v činnostech aktivní, disciplíny plní se zájmem, přesně reaguje na základní pokyny a povely, uvědoměle dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost
2 – chvalitebný	je obratný, snaživý, pohybové činnosti plní s menší pomocí, reaguje na základní pokyny a povely, dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, rozvíjí svou tělesnou zdatnost
3 – dobrý	je málo obratný, aktivita kolísavá, pohybové činnosti plní s pomocí, nevyužívá dostatečně své schopnosti, nepřesně reaguje na základní pokyny a povely, zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách občas nedodržuje, nerozvíjí v požadované míře svou tělesnou zdatnost
4 – dostatečný	je neobratný, málo aktivní, snaží se velmi málo, pohybové činnosti plní s pomocí a vedením, velmi nepřesně a s chybami reaguje na základní pokyny a povely, zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách porušuje, nerozvíjí svou tělesnou zdatnost
5 - nedostatečný	je značně neobratný, pasivní, cvičí s velkou pomocí, disciplíny se nesnaží plnit, nereaguje na pokyny a povely, zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách často porušuje, neprojevuje zájem a úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost

<b>Hudební výchova</b>	
1 – výborný	rád a pěkně zpívá, texty si pamatuje, soustředěně poslouchá hudbu, instrumentální a rytmické úkony zvládá velmi dobře, má výrazně aktivní zájem o hudební umění, úspěšně rozvíjí své hudební dovednosti a estetický vkus
2 – chvalitebný	rád zpívá a poslouchá hudbu, má dobré rytmické dovednosti, instrumentální úkony zvládá s menší pomocí, při činnostech je aktivní, o hudební umění projevuje zájem, snaží se zdokonalovat v hudebních dovednostech
3 – dobrý	zpívá se zaujetím, ale nemá smysl pro rytmus, při poslechu hudby je málo soustředěný, úkony zvládá s pomocí, nemá aktivní zájem o hudbu a vztah k umění, nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a hudební dovednosti, potřebuje časté vedení
4 – dostatečný	zpívá ojedinele, při poslechu hudby je nesoustředěný, úkony zvládá pouze s trvalou pomocí, vyvíjí velmi malou snahu, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus
5 - nedostatečný	nezpívá, na poslech hudby se nesoustředí, úkony nezvládá, nevyvíjí snahu a zájem zapojit se do činností, dosud není rozvinut vztah k hudbě

<b>Výtvarná výchova</b>	
1 – výborný	je velmi aktivní a tvořivý, pracuje se zájmem, samostatně, zadané úkoly zvládá dobře, je pečlivý, uplatňuje své vlastní nápady, jeho projev je esteticky působivý
2 – chvalitebný	je aktivní, tvořivý, pracuje s menší pomocí, zadané úkoly zvládá, je většinou pečlivý, snaží se uplatňovat své vlastní nápady, jeho projev je esteticky působivý a má jen drobné nedostatky
3 – dobrý	je méně aktivní, při práci potřebuje vedení, neuplatňuje zcela vlastní nápady, zadané úkoly dokončí, jeho projev je málo působivý, vykazující nedostatky
4 – dostatečný	je málo aktivní, není pečlivý, při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení, vlastní nápady neuplatňuje, zadané úkoly většinou nedokončí, jeho projev není estetický a vykazuje závažné nedostatky
5 - nedostatečný	je pasivní, nedokáže pracovat ani s trvalou pomocí učitele, jeho projev nemá žádnou estetickou hodnotu, nedovede dovednosti aplikovat, zadané úkoly nedokončí

### **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

1. Při hodnocení chování se přihlíží k mentální a věkové úrovni žáka, k jeho zdravotnímu postižení nebo onemocnění, případně se přihlíží k jeho sociálním zkušenostem vzhledem k prostředí, ze kterého pochází.
2. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
3. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
4. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Během klasifikačního období lze žákovi udělit kázeňská opatření po projednání v pedagogické radě, a to i opakovaně opatření stejného stupně, pokud předchozí opatření bylo dočasně účinné. O udělení kázeňského opatření jsou informováni zákonní zástupci žáka a zdravotnický personál.
7. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovského notýsku,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - okamžitě v případě mimořádného závažného porušení školního řádu
  - o udělení výchovného opatření jsou zákonní zástupci informováni ředitelkou školy

### **Chování** (vhodně se vybere a případně doplní)

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a domlouvám a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je trvale v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu a s běžnými společenskými pravidly. Žák narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, případně ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Domluvy a usměrňování nejsou účinné.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně opakovaně narušuje závažným způsobem nebo znemožňuje výchovně vzdělávací činnost školy.

### **Výchovná opatření**

#### **a) pochvaly a jiná pozitivní výchovná opatření**

1. Průběžně je využíváno slovních i písemných povzbuzení a pochval (individuální ústní pochvala, ústní pochvala před spolužáky, písemná pochvala do žákovského notýsku).
2. Pochvaly a jiná ocenění, která se zaznamenávají do žákovské dokumentace:  
Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za:
  - mimořádný projev lidskosti
  - mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy
  - statečný nebo záslužný čin
  - dlouhodobou úspěšnou školní práci
3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### **b) opatření k posílení kázně**

1. Je doporučeno provádět průběžné hodnocení chování jak ústní formou, tak písemnou formou do žákovského notýsku, zvláště ve vztahu ke změnám, které nastaly (zhoršení projevů chování a jednání žáka, zlepšení chování).
2. Zápis do žákovského notýsku provede učitel v případě zapomenutí a ztracení pomůcek, opakovaného porušování kázně a povinností žáka během vyučovací hodiny, nerespektování napomenutí a pokynů učitele, v případě jednorázově nevhodného a drzé chování žáka vůči učiteli, nevhodného a nebezpečného chování žáka během přestávky, agresivního chování vůči spolužákovi, podvodu se žákovským notýskem nebo jeho zapíráním, opakovaného porušování základních pravidel lidské slušnosti, jiného neadekvátního chování, atd.
3. Dále uvedená výchovná opatření jsou udělována veřejně, vždy jsou žákům zdůvodněna (třídním učitelem či ředitelem školy) a vždy jsou prokazatelným způsobem (písemný záznam do žákovského notýsku, doporučený dopis ap.) oznámena zákonnému zástupci žáka. Jsou udělována za opakované či závažné přestupky proti školnímu řádu, jsou zaznamenány do dokumentace žáka a mají podle závažnosti dále uvedené odstupňování, přičemž nemusí být uvedená posloupnost vždy dodržena, stejně jako může být během téhož pololetí opakovaně uděleno opatření téhož stupně.

**Napomenutí třídního učitele** (např. nepořádnost a nepřipravenost na vyučování, opakované vyrušování při vyučování, přičemž je žák částečně přístupný domluvě, vulgární vyjadřování, nežádoucí projevy v chování a jednání se spolužáky jako je posmívání, zesměšňování, verbální napadání, vyhrožování, ojedinele drzé chování vůči učitelům atp.)

**Důtka třídního učitele** - je udělována třídním učitelem po projednání v pedagogické radě nebo v mimořádných případech s ředitelkou školy

(např. časté vyrušování při vyučování, bez dostatečného korigování žákova jednání po udělení napomenutí tř. učitele, opakované výrazné narušování výuky, fyzické napadení jiného žáka bez zdravotních následků, svévolné opakované opuštění třídy, opakované přinášení nevhodných a nebezpečných předmětů do školy, úmyslné ničení školních pomůcek, podvod v žákovském notýsku,



neustálé vulgární vyjadřování, opakované drzé chování k učitelům, opakované nerespektování pokynů učitelů, opakované nežádoucí projevy chování a jednání jako je zlomyslnost, poškozování věcí, pomlouvání, vyhrožování, záměrné ubližování atp.)

**Důtka ředitele školy** - je udělována ředitelem školy, po projednání pedagogickou radou (např. ublížení na zdraví, krádež, přinášení, aplikace a distribuce návykových látek, vandalství, drzé chování k zaměstnancům školy - slovní či fyzický útok, projevy šikany vůči ostatním žákům školy, časté závažné narušování výuky atp.)