

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků:

Podrobné zpracování pravidel pro hodnocení žáků je uvedeno v příloze ŠVP č. 2.

1. Hodnocení žáků na konci pololetí, čtvrtletí

- učitelé berou v úvahu jejich práci, úspěšnost a pokrok za celé klasifikační období, případně za dobu pobytu, je-li kratší
- učitelé přihlížejí k vývoji žáků během daného období, porovnávají vstupní a výstupní úroveň ve vzdělávání a plnění požadovaných výstupů za dané klasifikační období
- učitelé přihlížejí k druhu a míře postižení, znevýhodnění nebo psychické poruchy žáka
- žáci 1. i 2. stupně jsou hodnoceni klasifikačními stupni podle kritérií stanovených v Pravidlech pro hodnocení žáků v příloze školního řádu (v ŠVP příloha č. 2)
- žáci jsou zapojeni do posouzení úrovně svých dovedností, znalostí a postojů, míry splnění předepsaných požadavků a určených kritérií za dané klasifikační období vlastním sebehodnocením a rozbořem s učitelem
- na konci pololetí se odesílá přehled klasifikace jednotlivých žáků na jejich kmenové školy

2. Hodnocení žáků při odchodu do kmenové školy

- po odchodu žáka je odeslán písemný přehled klasifikace za dobu pobytu z jednotlivých předmětů do kmenové školy, pokud byl žák přítomen ve škole alespoň 4 týdny
- třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími vypracuje písemně slovní hodnocení žáka v následujících oblastech: chování a jeho vývoj, zájem a přístup ke školní práci, struktura a kvalita výkonů a práce v hodinách vybraných předmětů, doporučení pro další období

3. Průběžné hodnocení a sebehodnocení žáků

- při průběžném hodnocení žáků se využívá různých forem - slovní hodnocení ústní i písemné, dohodnuté symboly, vyjádření úspěšnosti v procentech (2.stupeň), bodový systém, klasifikace známkou (nejčastěji u rozsáhlejších souhrnných prací na závěr tematických okruhů) apod. - záleží na volbě učitele
- žáci jsou vždy seznámeni s kritérii pro hodnocení u každého zadaného úkolu, částečně se mohou na tvorbě dílčích kritérií podílet
- učitelé pravidelně zařazují jako nedílnou součást školní práce sebehodnocení žáků v ústní podobě nebo kratičké písemné jako okamžitou zpětnou vazbu, v písemné podobě v případě pohledu na delší práci a souhrnnější zhodnocení úrovně splnění požadavků a posouzení pokroku ve vzdělávání
- pro průběžné hodnocení a sebehodnocení žáků se využívá také žákovské portfolio

Kritéria hodnocení žáků:

Kritéria jsou součástí přílohy školního řádu a jsou uvedena v příloze ŠVP č. 2.