

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA**  
**při Dětské psychiatrické nemocnici,**  
**LOUNY**  
**příspěvková organizace**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**  
**za školní rok 2020/2021**



srpen 2021

Zpracovala: RNDr. Jana Gottfriedová, ředitelka školy

## **O b s a h :**

<b>I. Oblast vzdělávání a výchovy .....</b>	<b>3</b>
Základní údaje o škole .....	3
Charakteristika školy .....	3
Obory vzdělání.....	8
Údaje o zařazení žáků a jejich počtu .....	9
Personální zabezpečení činnosti školy.....	11
Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	12
Výsledky inspekční činnosti ČŠI.....	12
Aktivity a prezentace školy.....	12
Spolupráce s dalšími organizacemi.....	13
Projekty z cizích zdrojů .....	14
Rozvojové a mezinárodní programy.....	14
Prevence sociálně patologických jevů .....	15
Závěr .....	15
<b>II. Ekonomická oblast .....</b>	<b>16</b>
Přehled hospodaření za rok 2020.....	16
Přehled čerpání a tvorby FKSP za rok 2020.....	17

# I. OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Školní rok 2020/2021

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Louny, příspěvková organizace

Sídlo: Pod Nemocnicí 2503, 440 01 Louny

Škola sídlí v nájmu v budově polikliniky sekce B, 3. nadzemní podlaží. Majitelem objektu je od listopadu 2015 společnost CLINIC LOUNY, a.s. se sídlem v Praze.

Kontaktní spojení školy : tel. 415 620 180

e-mail: [zsdpl.reditel@centrum.cz](mailto:zsdpl.reditel@centrum.cz)

webová stránka: [www.skoladpl.cz](http://www.skoladpl.cz)

Zřizovatel: Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02.

IČ 70892156, [www.kr-ustecky.cz](http://www.kr-ustecky.cz)

Zahájení činnosti : 20.11. 1961

Zařazení do sítě škol (druh a typ školy) : 1.1. 2005

(základní škola při zdravotnickém zařízení)

REDIZO : 600023575

IČ : 70841543

Právní forma organizace : příspěvková organizace, od 1. 9.2000

Kapacita školy : 50 žáků

Vedení školy : ředitelka školy RNDr. Jana Gottfriedová



Ústecký kraj

Školská rada : V uplynulém školním roce proběhly volby do školské rady a školská rada pracovala ve složení PhDr. Renata Hajná, PhD. (jmenovaná zřizovatelem), Mgr. Klára Veselá (zvolená pedagogickými pracovníky), p. Andrea Svědíková, DiS. (jmenovaná ředitelkou školy).

Ve školním roce 2020/2021 proběhla dvě jednání školské rady.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Louny, příspěvková organizace, je školou při zdravotnickém zařízení, z čehož vyplývají výrazná specifika, která jsou podrobněji zmíněna v dalším textu. Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nikoliv však zřízená podle §16 odst. 9. Škola vzdělává žáky, kteří jsou hospitalizováni v psychiatrické nemocnici. Poskytuje též vzdělávání v teoretických předmětech hospitalizovaným žákům středních škol. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj. Škola nemá možnost finančně využívat prostředky na podpůrná opatření, neboť se tato skutečnost týká pouze kmenových škol.

## Historie

Počátek existence školy se datuje do listopadu roku 1961. V této době byla zřízena Dětská psychiatrická léčebna v Ročově a zároveň svoji činnost zahájila i škola při léčebně. Obě zařízení byla umístěna v objektu kláštera Nanebevzetí Panny Marie v Dolním Ročově. [obr.1] V prvních letech působení měla škola pouze dvě třídy, ve kterých se vzdělávali všichni pacienti léčebny.

Koncem roku 1995 se musela škola i léčebna vystěhovat v důsledku navrácení kláštera v restituci. Novým působištěm se stal komplex budov hotelu Graf na východním okraji města Louny [obr.2], kde škola fungovala od 1. ledna 1996 do 31.10.2009. Od listopadu 2009 v důsledku přestěhování léčebny do objektu nemocnice probíhala výuka provizorně přímo na oddělení DPN.

K 1.9.2010 se škola přestěhovala do nově upravených prostor ve 3. patře polikliniky v Lounech, ul. Pod Nemocnicí 2503. [obr.3]



obr.1



obr.2



obr.3

## Poloha

Škola se nachází ve 3. patře v poliklinice Louny (sektor B) na jižním okraji města Louny. Prostory školy jsou odděleny uzamčenými dveřmi od ostatních částí polikliniky, kde jsou umístěny ambulantní ordinace lékařů různých specializací, což klade velké nároky na minimalizaci hlučnosti školního provozu. Celková plocha činí 438 m<sup>2</sup>. Nemocnice zaujímá tři poschodí v samostatné budově č.p. 2906. Obě zařízení si předávají děti na betonovém dvorku mezi budovami. Přístup do školy v době výuky (pondělí až pátek 9:00 – 13:20) je přes areál nemocnice kolem budovy DPN (pavilon bývalého dětského oddělení) a dále kolem přistávací plochy pro vrtulníky a následně vstup do sklepního vchodu na zadní schodiště polikliniky. Ve 3. patře je u vstupních dveří zvonek. Vhodnější přístup a přístup v době mimo vyučování je přes hlavní vchod polikliniky a u informačního okénka nahlásit návštěvu školy, následně nás pracovníci kontaktují a přijdeme návštěvníky osobně vyzvednout.



### **Vnitřní struktura školy**

Škola má kapacitu 50 žáků. Škola je vnitřně uspořádaná do 7 školních tříd, v nichž jsou kombinovány výukové skupiny různých ročníků základní školy, žáků s podpůrnými opatřeními pro LMP a základní školy speciální pro žáky se STMP a kombinovaným postižením, vždy podle aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících. Dále jsou individuálně do třídních skupin začleněni žáci středních škol z různých oborů. Jedná se tedy o značně komplikovaný systém výuky. Počet žáků v jednotlivých třídách se neustále mění, pohybuje se v rozmezí 6 - 8 žáků. Vzhledem k malé velikosti učeben není možné do tříd umístit více žáků než 8 (průměrná plocha učebny je 18 m<sup>2</sup>). Ideální počet pro realizaci výuky vzhledem k charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků by byl 4 – 6.

### **Zaměření a cíle školy**

V průběhu celé výuky se zaměřujeme na osobnostní a sociální rozvoj žáků, rozvoj motivace, cílení aktivity a pozornosti, zvládnutí zátěžových situací, etickou výchovu, rozvoj komunikačních dovedností, čtenářskou, informační a finanční gramotnost. Nově jsme se zaměřili na mediální výchovu. Hlavním úkolem je aktivní zapojení všech žáků do výuky dle jejich dispozic. Učitelé zjišťují možné příčiny školního, sociálního nebo psychického selhávání žáků, spolu s nimi a ve spolupráci s lékaři hledají možnosti nápravy, aplikují různé přístupy, aby u žáků došlo ke zvýšení zájmu a školní aktivity.

Hlavním cílem naší školy je, aby při společném působení všech zainteresovaných osob ve vzájemné spolupráci se žákem dosáhl žák takového stupně zlepšení sociálních dovedností, školních dovedností a znalostí, a celkových psychických schopností, aby bez významných problémů zvládl návrat a začlenění do kmenové školy a svého sociálního prostředí.

### **Žáci školy**

Naši žáci jsou děti ve věku 6-17 let. Všichni jsou pacienti nemocnice s psychiatrickou diagnózou. Do DPN jsou přijati na doporučení dětských psychiatrických ambulancí, praktických lékařů, klinických psychologů nebo akutní příjmy jako překlad z DO nemocnic nebo přivezení RZS nebo policií. Příjem pacientů škola nemůže ovlivnit. O přijetí pacientů a jejich propuštění rozhoduje výhradně personál nemocnice - lékaři. V tomto školním roce jsme rozšířili v rámci spolupráce na transformaci psychiatrické péče působnost školy i pro docházející žáky s psychiatrickou diagnózou, kteří z různých důvodů nemohli být hospitalizováni v DPN.

Rozsah působnosti školy je značný – kraj Ústecký, Karlovarský, Liberecký, Středočeský, Praha, Vysočina.

Převažují děti s vážnými poruchami chování různé etiologie a projevů, významnou skupinou jsou děti hyperaktivní, děti s poruchami pozornosti (ADHD), děti s poruchami emocí, s extrémní impulsivitou, s poruchami přizpůsobení, děti s násilným a agresivním chováním, děti ze sociálně patologického prostředí, děti se závislostním chováním, děti agresivní, děti citově deprivované, děti neurotické, děti úzkostné, děti s disharmonickým vývojem osobnosti, děti s výraznými školními problémy, děti depresivní, děti se

suicidálními tendencemi, děti se sebepoškozujícím chováním, děti týrané, zanedbávané nebo zneužívané, děti šikanující i šikanované, děti s výraznými problémy v sociálních vztazích, děti s PAS. V posledních letech narostl počet žáků s poruchami příjmu potravy. Dále mezi našimi žáky jsou děti s různými typy a stupni dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, děti s mentální retardací a poruchami chování, děti s kombinovanými vadami - poruchy řeči, poruchy sluchu. Řada dětí pochází z neúplných rodin, dětských domovů nebo dokonce i výchovných ústavů. Doba pobytu žáků ve škole se pohybuje od několika dnů do několika měsíců. Opakované pobyty nejsou neobvyklé. Průměrná doba pobytu žáků v naší škole byla 7 týdnů.

V roce 2020/2021 byl opět vysoký počet žáků agresivních a počet žáků se sníženou sociální adaptabilitou a sníženými schopnostmi zvládat běžné situace, dále vzrostl počet žáků s výraznými výchovnými problémy, s poruchami přizpůsobení, žáků úzkostných a depresivních, žáků se sociální fobií, žáků s problémy v oblasti genderové identity.

### Organizace výuky

V naší škole se žáci vzdělávají podle školních vzdělávacích programů naší školy s přihlédnutím k návaznosti vzdělávání a individuálním potřebám každého žáka. Výuka probíhá v dopoledních hodinách, zahájena je v 9:00 a končí v 13:20.

Výuka probíhá v učebnách ve výukových hodinách o standardní délce, některé hodiny jsou mírně zkráceny z důvodu organizace činností v DPN. Výuka je diferencovaná, přizpůsobená individuálním potřebám a dispozicím jednotlivých žáků a propojena s osobnostním, sociálním a morálním rozvojem. Třídy jsou složeny z výukových skupin různých ročníků a různých vzdělávacích programů. Formy výuky jsou frontální, skupinové, párové, samostatné vyvozování a ryze individuální spolupráce učitele a žáka. Ve vysoké míře se snažíme využívat názornost a činnostní učení. Převažuje skupinová výuka kombinovaná s vysoce individualizovanou výukou jednotlivců v rámci školní třídy. Důraz je kladen především na aktivitu žáků, jejich zájem a zapojení do školní práce, jejich schopnost spolupracovat, jejich zodpovědnost za své chování, nácvik sebeovládání a dovednost adekvátního sebehodnocení, nácvik prosociálního chování.

Rozsah výuky na naší škole je určen ředitelkou školy po dohodě s ošetřujícími lékaři. Počet vyučovacích hodin se zpravidla pohybuje v rozmezí 20 - 22 hodin pro žáky 1. stupně a 22 - 24 hodin pro žáky 2. stupně. V některých konkrétních případech je výuka zkrácena na 1 – 3 hodiny denně, podle zdravotních možností žáka, případně je žákovi poskytnuta individuální vzdělávací podpora přímo na oddělení.

Vzhledem ke střídání žáků je nutné upravovat výukové skupiny a jejich složení ve třídách a upravovat rozvrh a to i několikrát během roku. V průběhu školního roku 2020/2021 došlo k dvanácti dílčím změnám a třem podstatným změnám. Vše bylo v souvislosti se změnami počtu žáků a v podstatné míře v souvislosti s epidemiologickými opatřeními vlády ČR (zavírání škol v různém rozsahu).

**Organizace výuky v době nouzového stavu a uzavření škol:** Po celý školní rok v naší škole probíhala v souladu s výjimkou **prezenční výuka všech žáků**. V této

souvislosti poklesl počet žáků zařazených do středního vzdělávání, neboť přibližně 85% žáků mělo on-line výuku a na konzultace do naší školy nedocházeli.

### Prostorové a materiální podmínky

Škola zaujímá část třetího nadzemního podlaží polikliniky v sekci B o celkové ploše 438 m<sup>2</sup>.

Ve škole je 8 kmenových učeben pro jednotlivé třídní skupiny. Třídy byly vybaveny novou moderní audiovizuální technikou. Každá učebna 2. stupně je zaměřena na výuku konkrétních předmětů,



herní a relaxační činnosti se využívá též i učebna na pohybovou výchovu, která tělesné výchovy. Dále je

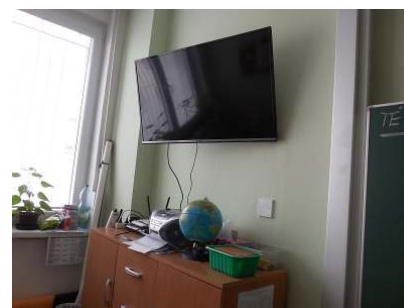


prostory k využití jako spisovny a uskladnění materiálu, což se bohužel nepodařilo během několika měsíců zrealizovat kvůli nečinnosti pronajímatele.

Materiální podmínky jsou vcelku vyhovující, každoročně se podle finančních možností snažíme obnovovat a doplňovat učebnice a pomůcky. Chybí více vhodných pomůcek pro žáky se středně těžkou mentální retardací, bohužel není možnost prostorového umístění objemnějších didaktických a relaxačních pomůcek. Vybavení výškově stavitelnými školními lavicemi odpovídá potřebám žáků. Ostatní školní nábytek a zařízení školy dále postupně obnovujeme podle finančních možností.

### Vnější vztahy školy

Škola se snažila v uplynulém roce opět spolupracovat s Dětskou psychiatrickou nemocnicí (s lékaři, psychology, ošetřujícím personálem a sociální pracovníci nemocnice). Spolupráce s vedením nemocnice byla velmi omezená. Blíže probíhala spolupráce se



sestrami jednotlivých oddělení. Výborně byla realizována spolupráce se sociální pracovníci DPN. Ředitelka školy se snažila pravidelně vyměňovat podstatné informace s jednotlivými lékaři, psychology, sestrami a sanitáři telefonicky nebo osobně.

Velmi intenzivně se snažíme spolupracovat s kmenovými školami žáků, třídními učiteli žáků, snažíme se o spolupráci s rodiči žáků nebo s pěstouny. Často se na naši školu obracely sociální pracovnice OSPOD, výchovní poradci kmenových škol a třídní učitelé žáků.

V uplynulém roce jsme opět úzce spolupracovali se ZŠ při DPN v Opařanech, pravidelně konzultujeme společné problémy.

V uplynulém školním roce se na naši školu neobrátili pracovníci žádných školských poradenských zařízení v souvislosti s problémy žáků v kmenových školách v důsledku společného vzdělávání (inkluze).

### Specifika školy

- 1) všichni žáci školy jsou s vysokým stupněm speciálních vzdělávacích potřeb
- 2) výukové skupiny jsou tvořeny z žáků různých ročníků a vzdělávacích programů
- 3) kolísavý počet žáků školy a jejich zařazení do ročníků a typů vzdělávacích programů
- 4) časté změny v třídních kolektivech v souvislosti s odchody a příchody žáků, změny v seskupení výukových skupin a změny rozvrhu, změny třídních učitelů
- 5) výrazná odlišnost ve vstupních dovednostech jednotlivých žáků stejného ročníku v důsledku příchodu z odlišných kmenových škol a v důsledku odlišných dispozic
- 6) výrazné psychické, emocionální a sociální problémy žáků, problémy školní motivace, neadekvátní sebevědomí, sebehodnocení, špatná seberegulace
- 7) vysoký počet žáků, kteří se každoročně ve škole vystřídají – extrémní zátěž pro učitele
- 8) nezbytnost urychlené diagnostiky příčin problémů žáků, hledání vhodných přístupů a metod pro nápravu
- 9) extrémní podrážděnost, impulsivita, netolerantnost a agresivita žáků, častá citová deprivace, emoční nestabilita, snížená sociální tolerance, demotivovanost, úzkost, deprese, poruchy přizpůsobení a zvládání zátěžových situací
- 10) chybí intenzivní spolupráce se zákonným zástupcem
- 11) malý prostor pro individuální práci s žákem – prostorově i časově

## OBORY VZDĚLÁNÍ

- 1) základní škola (kód 79-01-C/01)
- 2) základní škola speciální (kód 79-01-B/01)

### Vzdělávací programy:

Ve školním roce 2020/2021 probíhalo vzdělávání podle těchto vzdělávacích programů:

Pro základní školu: Škola pro život - ŠVP ZV (1. - 9. roč.)

Pro žáky s PO - LMP: Příloha k ŠVP s rozpracovanými minimálními výstupy

Pro základní školu speciální: ŠVP ZŠS (1. - 10. roč.)



## ÚDAJE O ZAŘAZENÍ ŽÁKŮ A JEJICH POČTU

Žáci jsou do školy zařazeni na doporučení ošetřujícího lékaře a se souhlasem zákonného zástupce. Ve školním roce 2020/2021 bylo do školy zařazeno 212 žáků, z toho 26 opakovaně, jeden žák absolvoval v průběhu školního roku tři pobyty. Celkem bylo za školní rok 239 příjmů do školy.

Na 1. stupni se vzdělávalo v průběhu roku v naší škole 70 žáků (9 opakovaně), na 2. stupni 114 žáků (15 opakovaně), ve středoškolském vzdělávání bylo vzděláváno 28 žáků (2 opakovaně). Poměrné průměrné zastoupení žáků 1. stupně je 40 %, žáků 2. stupně je 49 % a žáků SŠ je 11 %. Důvod poklesu poměrného zastoupení žáků středních škol byla distanční on-line výuka, kterou žáci mohli realizovat na oddělení DPN. Bohužel ne vždy se ve skutečnosti na výuce účastnili. Někteří žáci SŠ docházeli do naší školy raději na prezenční výuku.

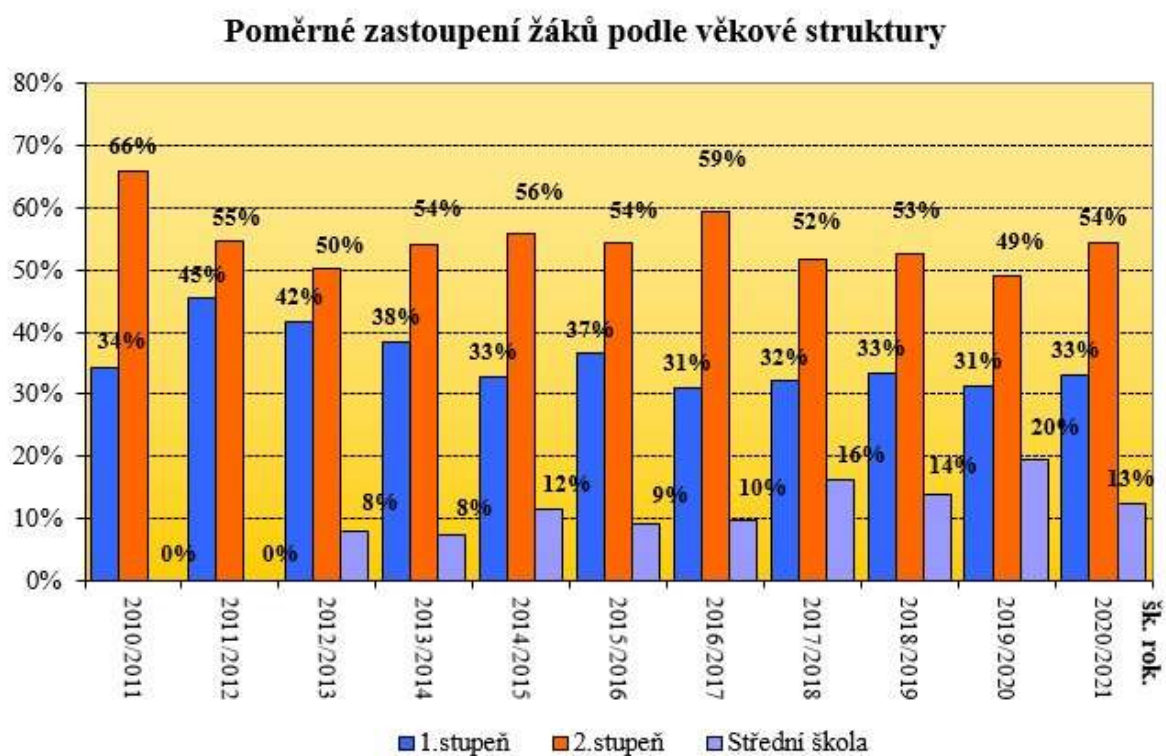
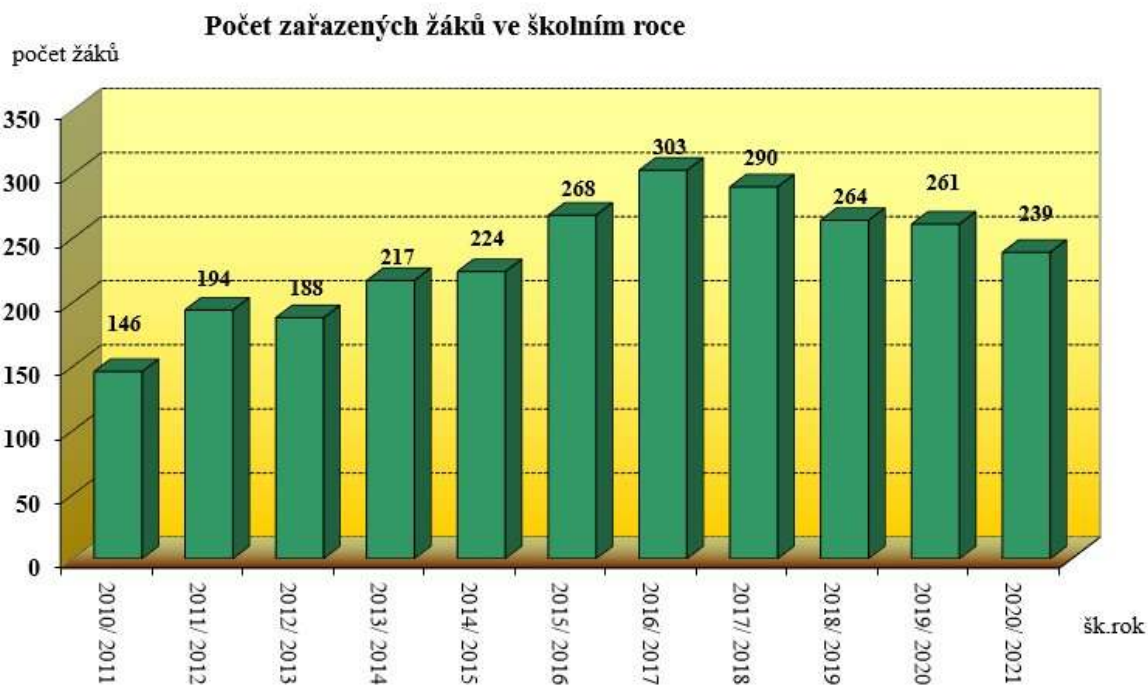
Průměrný denní počet žáků ve škole za školní rok byl 36 (z toho 14 na 1. stupni a 22 žáků na 2. stupni a SŠ). Poměrné zastoupení dívek v průměrném denním počtu žáků byl na 1. stupni 21% a na 2. stupni 50%. Průměrná délka pobytu žáků ve škole byla 7 týdnů, což je proti předchozímu roku beze změny. Vzrostl počet rehospitalizací z 6,2% na 12%.

V uplynulém školním roce byl nejzásadnější problém, že někteří žáci na svých kmenových školách distanční výuku nezvládali zvláště na 1.stupni a jejich agresivita v domácím prostředí narůstala. Výrazně ve vzdělávání a sociálních dovednostech začali zaostávat.

*Přehled počtu a struktury zařazení žáků ve školním roce 2020/2021:*

Ročník	Celkem		ZŠ		ZŠ – PO LMP		ZŠ speciální (SMP)	
	počet žáků	z toho opakovaně	počet žáků	z toho opakovaně	počet žáků	z toho opakovaně	počet žáků	z toho opakovaně
<b>1.</b>	6	0	6	0	-	-	-	-
<b>2.</b>	12	1	8	1	2	0	2	0
<b>3.</b>	8	2	6	1	2	1	-	-
<b>4.</b>	20	3	16	2	2	1	2	0
<b>5.</b>	23	3	16	3	4	0	3	0
<b>6.</b>	22	3	15	2	2	0	5	1
<b>7.</b>	33	1	29	0	2	1	2	0
<b>8.</b>	31	7	24	2	6	5	1	0
<b>9.</b>	28	4	24	4	2	0	2	0
<b>přípr.tř.</b>	1	0	1	0	0	0	0	0
<b>SOU, SŠ</b>	28	2	24	2	4	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>212</b>	<b>26</b>	<b>169</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

*Následující grafy uvádějí přehled a porovnání počtu přijatých žáků a jejich věkové struktury v naší škole v průběhu uplynulých deseti let. Doba pobytu se postupně zkracovala, nyní se mírně prodloužila.*



## PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### Přehled pracovníků ve škole:

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo ve škole celkem 10 učitelů, na přepočtené úvazky 8,23. 54 % učitelů byli speciální pedagogové se specializacemi psychopedie, etopedie. 37 % učitelů pracuje v této škole 5 let a déle. Asistent pedagoga ve škole není.

Nepedagogický pracovník byl jeden - uklízečka (úvazek 0,75), a na dohodu byla zaměstnána administrativní pracovnice (50 hodin za kalendářní rok), účetní zpracování dat zajišťuje externí firma. Vše ostatní zajišťují učitelé vlastními silami (informační technologie a správa systémů, ekonomika, administrativa, údržba ve spolupráci s majitelem polikliniky a s DPN).

### Změny v průběhu školního roku :

Pedagogický sbor byl ve školním roce 2020/2021 personálně stabilní. Od začátku školního roku nastoupily 3 nové učitelky 1. stupně a 1 učitel na výuku anglického jazyka. V průběhu roku nastaly změny pouze ve výši úvazků v důsledku covidové krize a uzavření běžných škol, kvůli čemuž byla jedna učitelka téměř celý školní rok na OČR, a bylo nutné zajistit suplování.

### Organizační struktura :

Vedení školy: ředitelka školy

Pedagogičtí pracovníci: 9 učitelů včetně ředitelky, žádný asistent pedagoga (přepočtené úvazky 8,23)

Nepedagogičtí pracovníci : uklízečka školy (úvazek 0,75)

Administrativní pracovnice: 50 hodin ročně

Zastupování ředitelky školy je zajištěno uzavřením dohody o zastupování s určeným pedagogickým pracovníkem.

### Informace o pedagogickém sboru :

Úplnou odbornou kvalifikaci pro učitele pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 7 a 8 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. splňovali z celkového počtu 9 fyzických osob 4 učitelé, což podle průměrných přepočtených úvazků činilo 54 %. Dva učitelé neměli kvalifikaci, dva učitelé měli kvalifikaci učitele a nikoliv speciálního pedagoga.

Ve škole pracoval v oblasti specializovaných činností metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik IKT, koordinátor ŠVP, výchovný poradce. Školní poradenské pracoviště tvoří metodik prevence, výchovný poradce a ředitelka školy.

### Pedagogická rada :

V průběhu školního roku se konalo pět jednání pedagogické rady. O závěrech byl informován ošetřující personál DPN.

## DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2020/2021 jsme se soustředili na samostudium ve vybraných tématech.

## VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve školním roce neproběhla v naší škole žádná kontrola České školní inspekce.

## AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Škola prezentuje výsledky své činnosti a práce žáků na webové stránce školy, na nástěnkách v prostorách školy, na regionálních výstavách. Jde především o ukázky výtvarných prací a různých výrobků žáků. Vzhledem ke covidové krizi a nouzovému stavu se většina regionálních soutěží nerealizovala.

Stručný přehled akcí v průběhu školního roku:

### Regionální a jiné soutěže:

**Motýli pod korunami stromů** - výtvarná soutěž CHKO České středohoří (říjen); **Hmyz** - výtvarná soutěž Český zahrádkářský svaz (březen)



**Školní a třídní projekty:** **Pejsek a kočička** – projekt pro 3.-4.roč. (květen); **Vánoční tradice a zvyky** - výroba cukroví, ozdob, přání, společné posezení s prezentací zvyků a tradic; **Význam hmyzu** – 3.-9. roč. (březen); **Statistický výzkum** – moje rodina (8. roč. – červen); **Zdraví a bezpečí o prázdninách** (celoškolní tematický den - červen); **Zkoumáme přírodu** - 2. st. (říjen); **Zdravá výživa** – 2. st. (říjen)



**Školní soutěže: Piškvorkiáda** - soutěž v piškvorkách (červen); **Školní mistr tělocviku** - 2.st. (červen);

**Dramatizace a vystoupení:** Vánoční školní akademie a besídka (1. a 2. stupeň)

## SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI

### **Spolupráce školy s vedením nemocnice, se zdravotnickým personálem:**

Škola se snažila úzce spolupracovat s Dětskou psychiatrickou nemocnicí, Louny, jejímž zřizovatelem je Ministerstvo zdravotnictví. Hlavní oblasti spolupráce jsou: výměna informací o žácích, organizační zajištění běžného denního chodu, organizace mimořádných akcí, zprostředkování informací od zákonných zástupců a kmenových škol, společné postupy v řešení akutních problémů žáků, řešení nápravy rizikového chování žáků, řešení sociálních, komunikačních a jiných problémů žáků, řešení akutních změn v emočním a psychickém stavu dítěte, řešení další komplexní návazné péče apod.

V oblasti spolupráce nedošlo k žádné zásadní změně. Často docházelo k nedostatečnému přenosu informací o aktuálních problémech a zdravotním stavu žáků ze strany DPN učitelům do školy a pedagogové se museli často řídit pouze vlastní zkušeností, pedagogickou intuicí a vlastním úsudkem. Pokračovali jsme v zavedeném systému každodenní výměny informací při předávání žáků ráno a v poledne mezi ošetřujícím personálem (sanitáři a zdrav. sestry) a učiteli a informační telefonický kontakt ředitelky se staničnými sestrami, a sociálně zdravotní pracovníci. Závěry z pedagogických rad a provozních porad se ředitelka pokusila vždy neprodleně s ošetřujícími lékaři a psychology prodiskutovat. Podle potřeby se učitelé snažili konzultovat se zdravotní sestrou nebo sanitářem problémy konkrétního dítěte.

Podstatný význam mají žakovské notýsky, které slouží k výměně informací o prospěchu a chování žáka a jeho případných problémech jak s DPN, tak i se zákonnými zástupci. V této oblasti se nám nepodařilo dosáhnout výrazného zlepšení.

Akutní případy jakéhokoliv rázu – např. nezvladatelný afekt dítěte, cílené úmyslné znemožňování výuky nebo agresivní napadání žáků nebo učitelů u žáků s převažujícími etopedickými problémy (těchto žáků výrazně přibýlo a frekvence výskytu uvedených událostí se zvýšila), akutní úzkost či jiná náhlá indispozice dítěte ve škole, byly řešeny většinou bezprostřední intervencí ředitelky, metodika prevence nebo učitelů u dítěte přímo ve škole, následně podle vývoje situace telefonickou domluvou s oddělením nemocnice a případným odvedením žáka zdravotnickým personálem, případně návštěvou zdravotní sestry ve škole. Většinu případů se podařilo vyřešit přímo ve škole vlastními silami.

### **Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků:**

Zákonní zástupci mohou kdykoliv při návštěvě DPN ve všední den (při odjezdu dítěte na propustku nebo při návratu z ní) školu navštívit a vyžádat si informaci o svém dítěti. Tuto možnost rodiče během školního roku téměř nevyužívali. Častěji využívali rodiče konzultační a informační služby školy po telefonu, někteří i pravidelně. Počet takovýchto zájmů ze strany zákonných zástupců nebo jiných pečujících osob výrazně vzrostl.

Školní informace předává rodičům nebo jiným zákonným zástupcům zdravotní sestra nebo sociální pracovník nemocnice, což se trvale ukazuje jako zcela nedostatečné. Podařilo se zvýšit zájem zák. zástupců o rozhovory přímo s učiteli.

Učitelé jsou kdykoliv ochotni rodičům a zákonným zástupcům žáků poskytnout informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků, umožnit prohlídku tříd a školy, po individuální domluvě zákonného zástupce přímo s ředitelkou školy. Poskytnout rady a podporu pro další práci s dítětem. V uplynulém školním roce byla kvůli epidemiologickým opatřením tato možnost omezena na telefonické konzultace.

### **Spolupráce s kmenovými školami:**

Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali v intenzivní spolupráci s kmenovými školami. Výměna informací probíhala vždy se souhlasem zákonného zástupce žáka. Probíhala písemnou formou využitím datové schránky nebo telefonicky. Hlavní oblasti spolupráce se týkají zařazení žáků do vzdělávacího programu a ročníku, návaznosti vzdělávání pro jednotlivé žáky, klasifikace žáků, výměny informací o individuálních vzdělávacích plánech a individuálních vzdělávacích potřebách a podpůrných opatřeních jednotlivých žáků, pedagogické diagnostiky žáků. V co nejkratší době po příchodu žáka na naši školu obdrželi ředitelé kmenových škol informace o zařazení žáka a o organizaci výuky na naší škole. Kmenovým školám byly na konci každého klasifikačního období a po odchodu žáka včas zaslány školní zprávy a podklady pro klasifikaci. Vzhledem k úpravám ve vzdělávacích programech škol v souvislosti s distanční výukou jsme se snažili výuku přizpůsobit i podle značně rozdílných požadavků jednotlivých škol.

### **Spolupráce s dalšími institucemi:**

Naše škola spolupracuje se sociálními pracovníky OSPOD MěÚ Louny, s kurátory, s policií ČR, s PPP nebo SPC, s Městskou knihovnou v Lounech, s dalšími školami podobného zaměření.

### **Odborová organizace:**

Na škole nepracuje odborová organizace.

## **PROJEKTY Z CIZÍCH ZDROJŮ**

V uplynulém školním roce škola nerealizovala žádný projekt financovaný z cizích zdrojů.

## **ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY**

V uplynulém školním roce nebyla škola zapojená v žádném programu.

## PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Byl zpracován preventivní program a rovněž byl vyhodnocen. Efektivita zvolených strategií a zařazených aktivit v programu a optimalizace jejich časového zařazení podle konkrétní potřeby se ukázaly jako dobré. Narostl počet žáků se sebepoškozujícím chováním a žáků agresivních, čemuž jsme opět přizpůsobili cílené aktivity o přestávkách. Vzhledem k tomu, že do školy přichází řada žáků, kteří ve svém původním sociálním prostředí již prošli zkušeností aktérů či dokonce iniciátorů šikanování, někteří se stali oběťmi šikanování, většina má zkušenosti s kouřením cigaret, požíváním alkoholu, řada žáků již má zkušenosti s užíváním drog, někteří prošli již Detoxem v Praze, řada má za sebou páchání přestupků, krádeží, nebo dokonce násilných činů, je úkolem naší školy nejen prevence, ale i náprava. Některé dívky se staly obětí sexuálního obtěžování, případně dokonce zneužití. Na práci s těmito žáky se podílejí všichni vyučující ve vzájemné spolupráci.

## ZÁVĚR

Ve školním roce 2020/2021 probíhalo vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání, v souladu se školním vzdělávacím programem a se zaměřením školy, s určitými úpravami v důsledku distanční výuky na kmenových školách a poklesu úrovně dovedností a znalostí žáků a úrovně jejich sociálních dovedností. Organizační narušení nouzovým stavem a vynucené částečné omezení výuky tělesné a hudební výchovy se též projevíly v chodu školy. Podstatná byla skutečnost, že jsme mohli v naší škole po celou dobu realizovat prezenční výuku všech žáků, u řady žáků se podařilo dílčím způsobem zlepšit jejich výsledky a částečně odstranit a napravit jejich problémy.

Jako výrazně ztěžující faktor je stále vysoký počet žáků se závažnými výchovnými problémy v kombinaci se žáky úzkostnými, depresivními a sociálně oslabenými.

Nadále zůstává důležitým úkolem zlepšení návaznosti a komplexnosti následné péče (ambulantní psychiatrické, psychologické, výchovné, sociální, školní a vzdělávací) o děti po jejich propuštění z DPN a návratu zpět do svého původního sociálního prostředí, neboť počet rehospitalizovaných žáků z celkového ročního počtu v průběhu uplynulého školního roku byl 12%, další byli rehospitalizováni po delší době.

Dále zůstává jako velmi zásadní potřeba dalšího zlepšení spolupráce s DPN na úrovni předávání každodenních aktuálních informací a především zajištění komplexní péče z různých hledisek (lékařského, psychologického, sociálního, pedagogického, vzdělávacího) včetně režimových pravidel. Přetrvává významný problém s vysokou absencí žáků ve škole v důsledku načasování terapeutických aktivit v DPN na dopolední hodiny, což se i přes opakované jednání ředitelky v DPN nedaří lépe skloubit se školní výukou.

Do dalšího období bude pro školu opět prioritní personální oblast, což je předpokladem pro zajištění kvalitního vzdělávání v náročných podmínkách práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole při psychiatrické nemocnici. Nezbytné je stabilizování pedagogického sboru a další individuální rozvoj každého jednotlivého pedagoga a pokračování vzájemné spolupráce mezi pedagogy.

**II. EKONOMICKÁ OBLAST***Rok 2020*

Zřizovatel	:	Krajský úřad Ústeckého kraje - od 1. 4. 2001
Typ organizace	:	Příspěvková organizace - od 1. 9. 2000
Identifikační číslo	:	70841543
Identifikátor školy	:	600023575
Bankovní spojení	:	č.ú. 27-5427570267/0100
Zpracování účetnictví a mezd:	:	Ing. Ivana Sihlovcová (IČ 46766162)
Rozpočet na rok 2018	:	celkem třikrát upraven, poslední úprava z 13.11.2020
Finanční plán FKSP	:	schválen ředitelkou školy 17.1.2020

**PŘEHLED HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2020****Výnosy**

celkem příjmy.....	6 712 079,64 Kč
z toho:	
Dotace provozní .....	683 000,00 Kč
Dotace přímé (UZ 33 353) .....	5 754 795,00 Kč
Ostatní výnosy – bezúplatné předání respirátorů FFP2.....	4 857,30 Kč
Čerpání rezervního fondu .....	269 427,34 Kč

**Náklady**

Investiční výdaje celkem .....	0,00 Kč
Neinvestiční výdaje celkem.....	6 712 079,64 Kč
z toho:	
Náklady na platy .....	4 172 757,00 Kč
Náhrady za nemoc .....	31 818,00 Kč
OON .....	6 000,00 Kč
Odstupné.....	0,00 Kč
Zákonné odvody (ZP, SZ).....	1 413 587,00 Kč
Zákonné sociální náklady a pojištění zaměstnanců .....	109 467,80 Kč
ONIV (UZ 33 353).....	81 700,00 Kč
z toho učebnice, učební pomůcky, výukové programy .....	31 560,64 Kč
Provozní náklady.....	957 284,64 Kč
z toho nájem .....	426 416,00 Kč
energie a voda .....	254 761,41 Kč
provozní služby pronajímatele (stočné, srážky, odpad, ostražba).....	69 132,18 Kč

**Hospodářský výsledek**

hospodářský výsledek za účetní období .....	0,00 Kč
---	---------



Rok 2020 po finanční stránce skončil zcela vyrovnaně. Byl značně nestandardní, neboť ze strany zřizovatele byl podstatně snížen provozní příspěvek a organizace byla nucena výrazně čerpat rezervní fond k zajištění běžného provozu a chodu školy.

Poskytnuté provozní prostředky na rok 2020 byly v porovnání s rokem 2019 o 28 % nižší. K dofinancování ve výši 270 tis. byly využity prostředky rezervního fondu.

Přímé finanční prostředky byly v porovnání s rokem 2019 o 4 % vyšší. Změna financování platů se pozitivně projevila dostatkem finančních prostředků bez dodatečných úprav v dohodovacím řízení. Dostatek finančních prostředků umožnil průběžně pokračovat v obnově a doplňování učebnic a nákupu pomůcek.

Vnitřní kontroly v roce 2020 proběhly v souladu se směrnicí o vnitřní finanční kontrole. Finanční prostředky byly využity hospodárně a efektivně a v souladu s účelem určení. Všechny závazky i pohledávky byly řádně a včas vypořádány.

## PŘEHLED ČERPÁNÍ A TVORBY FKSP ZA ROK 2020

stav k 1.1.2020.....	224 353,58 Kč
tvorba.....	84 091,50 Kč
čerpání celkem.....	93 410,00 Kč
<i>z toho:</i>	
příspěvky na rekreaci zaměstnanců.....	77 500,00 Kč
finanční dary.....	8 000,00 Kč
vitaminy.....	1 400,00 Kč
zdravotní obuv.....	6 510,00 Kč
stav k 31.12.2020.....	215 035,08 Kč

Finanční plán **Fondu kulturních a sociálních potřeb** byl schválen 13.1.2020.  
Čerpání fondu v roce 2020 proběhlo v souladu s vnitřními směrnicemi.

Louny 30.9.2021

RNDr. Jana Gottfriedová  
ředitelka školy

*Schváleno Školskou radou dne: 17.10.2021*